

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3  
от 06.09.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ  
Н.П. Мичурина  
Приказ № 296  
от 06.09.2021

Рег. № 4.18 от 06.09.2021

## Положение о групповом проекте обучающихся 1-8 классов в МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ

### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи группового проекта, обучающихся 1-классов, порядок организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 1.3. Выполнение группового проекта и его защита является одним из способов оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

### 2. Цель и задачи

- 2.1. Цель реализации групповых проектов – формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности о поиска проблемы до получения продукта и его презентации.
- 2.2. Задачи:
- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
  - Формирование навыков разработки проектов различных типов.

### 3. Организация проектной деятельности

- 3.1. Организация проектной деятельности включает:
- выбор темы проекта как значимой в исследовательском, творческом или социальном плане задачи;
  - практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов;
  - самостоятельная групповая (командная) деятельность учащихся;
  - структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
  - использование исследовательских методов в ходе реализации проектов (выдвижение гипотез, использование методов командного поиска решений «круглые столы», «мозговые штурмы», сбор, анализ и систематизация данных).
- 3.1. Формами организации проектной деятельности являются групповые классные учебные проекты, групповые общешкольные проекты (учебные, познавательные, социальные, творческие).
- 3.2. Групповые проекты могут создаваться по нескольким учебным предметам (межпредметный проект) как в рамках реализации учебных программ, программ внеурочной деятельности, так и за их пределами.
- 3.3. Классный учебный проект (проектный модуль) предполагает учебную деятельность внутри класса, которая организуется учителем в ходе изучения предмета в соответствии с учебной программой.
- 3.4. Общешкольные проекты (познавательные, социальные, творческие) - это проекты, реализуемые одновременно с обучающимися различной возрастной группы.

#### **4. Этапы, планирование и реализация групповых проектов**

Групповые проекты организуются и реализуются в соответствии со следующими этапами:

4.1. Выбор темы проекта:

4.2. Тема проекта определяется на основании инициативных предложений учеников, учителей и родителей.

4.3. При выборе темы проекта его инициаторы при необходимости организуют опрос заинтересованных лиц, проводят организационное собрание, где уточняется тема проекта, состав участников, сроки реализации проекта и руководитель.

4.4. При выборе темы определяется ведущая проблема, выясняются подпроблемы, формулируется вариант решения выявленной проблемы.

4.5. Погружение в проект. На данном этапе инициативная группа проекта определяет цели и задачи проекта, готовит описание проекта, составляет план его реализации и бюджет.

4.6. Организация и осуществление деятельности.

4.7. На данном этапе проекта руководитель проекта совместно участниками распределяет задания и роли, при необходимости организуются консультации и приобретение новых знаний.

4.8. Руководителем проекта осуществляется контроль сроков и объемов работы, при необходимости формулируются новые задания, проектируется форма и содержание презентации результатов проекта, подбирается материал для данной презентации.

#### **5. Критерии оценки проекта**

5.1. Вывод об уровне сформированности проектной компетентности обучающихся делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (проектный продукт, описание проекта) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить оформленную выполненную работу, представить результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект оценивается по следующим критериям: (Приложение)

#### **6. Процедура защиты группового проекта**

6.1. Защита проекта осуществляется в отдельные отведенные дни,

6.2. Для проведения защиты создается специальная комиссия, в которой могут входить учителя, педагоги-психологи, администрация школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и не более 6 человек. Для обучающихся 1-4 классов комиссию можно не организовывать.

6.3. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.4. Процедура защиты состоит в выступлении учащихся, которые раскрывают актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы (5-10 минут). Далее следуют

ответы на вопросы комиссии (2 минуты).

## **7. Требования к оформлению, содержанию итогового группового проекта**

### **7.1. Структура проекта.**

7.1.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

7.1.1.1. **Введение**–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта) (Приложение 3).

Каждая новая глава начинается с новой страницы.

7.1.1.2. **Глава 1.** Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, гипотеза.

7.1.1.3. **Глава 2.** Результаты исследования.

7.1.1.4. **Общие выводы** или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

7.1.1.5. **Список использованной литературы.**

**7.2.** Рекомендуемые технические требования к ИП:

7.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25 см.

7.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

7.2.3. Нумерация страниц: снизу, справа.

7.2.4. Первой страницей является титульный лист (номер страницы не ставится), второй – содержание (1 страница и т. д.)

7.2.5. Введение, основной текст, заключение, списки использованной литературы начинаются с новой страницы.

7.2.6. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. Таблицы: «Таблица N», где N -номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

**7.3.** Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

**7.4.** Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

7.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

7.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

7.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

7.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.4.5. Все материалы письменного отчета оформляются в пластиковую папку со скоросшивателем. Каждый лист складывается в файл с двух сторон.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы и вступает в силу с момента его утверждения. Положение действует до принятия нового локального акта.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ**  
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50

**Лист оценивания проектных работ учащихся**

Проект по теме «\_\_\_\_\_».

Проект подготовили учащиеся \_\_\_\_\_ класса (указать ФИО)

Руководитель проекта (учитель) \_\_\_\_\_

Дата защиты проекта \_\_\_\_\_

Критерий	Требования к ученику	Рекомендуемое количество баллов	Полученный балл
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;	3	
	- используемые понятия строго соответствуют теме;	2	
предметный результат	- самостоятельность выполнения работы.	1	
Анализ и оценка информации/ познавательные УУД	- грамотно применяет категории анализа;	3	
	- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	2	
	- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;	1	
Построение суждений/ коммуникативные УУД	- диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации);	3	
	- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;	2	
	- дает личную оценку проблеме;	1	
Регулятивные УУД	- ясность и четкость изложения;	3	
	- логика структурирования доказательств	2	
	- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;	1	
Регулятивные УУД	- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	3	
	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	2	
	- продемонстрированы навыки определения темы;	1	
Регулятивные УУД	- работа тщательно спланирована;	3	
	- своевременно пройдены этапы подготовки, обсуждения, представления;	2	
	- контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно	1	

Оценка ИКТ-компетентности	-дизайн и графика; -дружественный интерфейс; -функциональные возможности; -оптимальность использования ресурса	3 2 1	
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского	3 2	
	литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; -соответствие формальным требованиям.	1	
Оценка защиты проекта	-свободное владение темой; - яркость, образность речи; -артистизм, способность заинтересовать аудиторию;	3	
	-готовность к диалогу, способность отвечать на вопросы;	2	
	-использование современных демонстрационных средств	1	
<b>Итог</b>	<b>Общее количество баллов</b>		
<b>Заключение</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный/высокий)</b>		

**19-21 балл** – оценка «5» -проект выполнен на высоком уровне

**15-18 баллов** – оценка «4»-проект выполнен на повышенном уровне

**10-14 баллов** – оценка «3»- проект выполнен на базовом уровне

**Менее 10 баллов** – обучающийся не овладел проектными навыками.